

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республика Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.04 Обществознание

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Код и наименование профессии 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных  
изделий.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных и естественнонаучных  
дисциплин

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель П(Ц)К



И.А.Амлаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Е.Н. Шелкова

30 августа 2024 г.



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД. 04 Обществознание разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (Редакция с изменениями от 12.08.2022 N 732);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности, с учетом
- профиля получаемого образования.
- примерной программы;
- рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592);
- методических рекомендации по составлению рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ) разработанных на базе ГБПОУ РД «КППК»

Разработчик:

- Смеянов Владимир Александрович преподаватель, КППК

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 1.1. Область применения программы.....  | 4  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ).....                      | 4  |
| 1.3. Цели дисциплины.....   | 4  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО.....         | 4  |
| 2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО..... | 4  |
| 2.2. Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.....                         | 5  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 6  |
| 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....  | 6  |
| 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....   | 7  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 9  |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....  | 9  |
| 4.2. Информационное обеспечение обучения.....   | 9  |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 10 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина Обществознание входит в состав обязательной предметной области общественные науки ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины Обществознание в составе общеобразовательных учебных дисциплин формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО Гуманитарного профиля профессионального образования.

Дисциплина входит в обязательную часть общеобразовательного цикла ППССЗ. В рамках изучения данной дисциплины реализуется курс «Основы финансовой грамотности», согласно методическим рекомендациям Минобрнауки РФ и Банка России «По включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования»

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины Обществознание направлена на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО

## 2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения од обучающийся должен овладеть ЛР, МР, ПРБ (ФГОС СОО); ОК, ПК, ПРУ (ФГОС СПО):

| ФГОС СОО                  |  |
|---------------------------|--|
| Код результата            | Наименование результата  |
| Личностные результаты     |  |
| ЛР...                     | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>руссийкая гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>гражданская позиция как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> |
| Метапредметные результаты |  |
| МР...                     | <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> |
| Предметные результаты на углубленном уровне |  |
| Пру...                                      | <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>• владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>• сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>• сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>• сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>  |

## ФГОС СПО

| Код компетенции   | Наименование результата   |
|-------------------|---|
| Общие компетенции |   |
| ОК 01.            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02.            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03.            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04.            | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05.            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06.            | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07.            | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 09.            | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ОПК-8.            | Способен применять методы научных исследований при проведении разработок в области защиты информации в автоматизированных системах.   |
| ОПК-9.            | Способен решать задачи профессиональной деятельности с учетом текущего состояния и тенденций развития информационных технологий, средств технической защиты информации, сетей и систем передачи информации;   |
| ОПК-10.           | Способен использовать средства криптографической защиты информации при решении задач профессиональной деятельности;   |

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:

Объем образовательной программы дисциплины 72 часов, в том числе:

основное содержание 72 часов;

профессионально ориентированное содержание 14 часов;

промежуточная аттестация 0 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                    | 72            |
| в т.ч.  |               |
| 1. Основное содержание  | 72            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | 36            |
| практические занятия  | 36            |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | -             |
| практические занятия  | 14            |
| индивидуальный проект (да/нет)**  | нет           |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                           | -             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД. 04 Обществознание

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------|--|-------------|-------------------------|
| 1                                     | 2  | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Общество</b>             |  |             |                         |
| <b>Тема 1.1.<br/>Понятие общества</b> | Основное содержание  | 2           | ОК 01<br>ОК 05          |
|                                       | <p>Понятие общества. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности .</p> |             |                         |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Практические занятия  |   |  |
|  | Сферы общества. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя.   |   |  |
| <b>Тема 1.5.<br/>Развитие общества</b>   | Основное содержание   | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОПК-8.<br>ОПК-9.<br>ОПК-10. |
|  | Развитие общества. Эволюция, революция. Особенности развития в социально-гуманитарных науках. Что понимается под категорией «изменение». Какие виды изменений вы можете назвать. Чем развитие отличается от других видов изменений. Какие виды социальных изменений вы знаете. Что такое диалектика? Когда и где она возникла.  |   |  |
|  | Практическое занятие  | 2 |  |
|  | Общественный прогресс. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.   |   |  |
| <b>Тема 1.6.<br/>Глобализация<br/>человеческого<br/>общества</b>                         | Основное содержание   | 2 | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06                                |
|  | Глобализация человеческого общества. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Объясните понятия «однополюсный» и «многополюсный мир». Какой из них более отвечает принципам равенства и справедливости. Почему возникло движение антиглобалистов. Каковы его цели. Какие акции проводили антиглобалисты в последнее время (воспользуйтесь материалами периодической печати).  |   |  |
| <b>Раздел 2. Человек</b>   |   |   |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Человек как продукт<br/>биологической и<br/>социальной<br/>эволюции</b> | Основное содержание   | 2 | ОК 02<br>ОК 03   |
|  | Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. |   |  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Общение</b>   | Основное содержание   | 2 | ОК 02<br>ОК 03   |
|  | Общение. Какие функции выполняет общение. Какие формы общения вы знаете. Охарактеризуйте их. Какую роль во взаимоотношениях между людьми играет этикет. Назовите известные вам правила этикета. Какие из них вы чаще всего выполняете. Что такое культура общения. Какого человека можно назвать культурным.  |   |  |
| <b>Тема 2.6.</b>   | Основное содержание   | 2 | ОК 02  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Духовный мир человека</b>  | Духовный мир человека. В чем состоят духовные ценности. Как они усваиваются человеком. Какую роль в жизни человека играет мировоззрение. Какие факторы влияют на формирование мировоззрения. Какие существуют типы мировоззрения. Дайте их характеристику. |   | <i>OK 03</i>   |
|   | Практическое занятие   | 2 |  |
|   | Проблема смерти в духовном опыте человечества  |   |  |
| <b>Раздел 3. Познание</b>   |  |   |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Понятие познания</b>                                   | Основное содержание  | 2 | <i>OK 02<br/>OK 03</i>                                   |
|   | Понятие познания. Охарактеризуйте понятие творчества. Какую роль оно играет в процессе познания. Что такое интуиция? Как протекает этот процесс. Что такое объяснение. Каковы его этапы. В чем состоит взаимосвязь объяснения и понимания.                 |   |  |
| <b>Раздел 4. Духовная жизнь общества</b>                                |  |   |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Культура</b>   | Основное содержание  | 2 | OK 01<br>OK 05   |
|   | Культура. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Охарактеризуйте основные элементы культуры. Какие функции выполняет культура. Какие виды культуры существуют. |   |  |
|   | Практическое занятие   | 2 |  |
|   | Мораль как регулятор социального поведения   |   |  |
| <b>Тема 4.3.<br/>Религия</b>  | Основное содержание  | 2 | <i>OK 01<br/>OK 05<br/>ОПК-8.<br/>ОПК-9.<br/>ОПК-10.</i> |
|   | Религия. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.   |   |  |
|   | Практическое занятие   | 2 |  |
|   | Искусство. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Образ профессии модельер в искусстве.   |   |  |
| <b>Раздел 5. Основы финансовой грамотности</b>                          |  |   |  |
| <b>Тема 5.3.<br/>Банковская система России.<br/>Коммерческие банки.</b> | Основное содержание  | 2 | <i>OK 04<br/>OK 05</i>                                   |
|   | Банковская система России. Коммерческие банки. Роль банков в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.                          |   |  |
|   | Практическое занятие   | - |  |
|   | Оплата покупок в Интернете. Правила пользования банкоматом.  |   |  |
| <b>Тема 5.11.<br/>Страхования имущества: как это</b>                    | Основное содержание  | 2 | <i>OK 03<br/>OK 04</i>                                   |
|   | Страхования имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни.   |   |  |
|   | Практическое занятие   | 2 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| работает.<br>Страхование<br>здоровья и жизни.                  | 1. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Налоговые вычеты.  |   |  |
|  | Финансовое мошенничество. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке . Составить памятку «Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом. Профессионально ориентированное содержание.   |   |  |
|  | 2. Особенности разделения труда и специализации в сфере образования.  |   |  |
|  | Раздел 6. Социальные отношения  |   |  |
| Тема 6.2.<br>Социальное<br>поведение                           | Основное содержание   | 2 | OK 02<br>OK 06<br>OK 07<br>ОПК-8.<br>ОПК-9.<br>ОПК-10. |
|  | Социальное поведение. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. |   |  |
|  | Практическое занятие  | 2 |  |
|  | Этнические общности. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности   |   |  |
| Тема 6.3.<br>Семья   | Основное содержание   | 2 | OK 02<br>OK 05<br>OK 06<br>ОПК-8.<br>ОПК-9.<br>ОПК-10. |
|  | Семья. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям  |   |  |
|  | Практическое занятие  | 2 |  |
|  | Семья. Молодежь. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Конфликты в семье и пути их преодоления.   |   |  |
| Раздел 7. Политика   |   |   |  |
| Тема 7.1.<br>Государство и<br>политическая<br>система общества | Основное содержание   | 2 | OK 02<br>OK 06<br>OK 09                                |
|  | Государство и политическая система общества. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного   |   |  |

|   |  |                                   |   |  |
|---|--|-----------------------------------|---|--|
|   | (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.  |                                   |   |  |
|   | Практическое занятие   |                                   | 2 |  |
|   | Механизм государства   |                                   |   |  |
| Тема 7.2.<br>Форма правления                                      | Основное содержание  |                                   | 2 | OK 02<br>OK 05<br>OK 09                                    |
|   | Форма правления. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму   |                                   |   |  |
|   | Практическое занятие   |                                   | 6 |  |
|   | 1  | Форма правления                   |   |  |
|   | 2  | Форма государственного устройства |   |  |
| Тема 7.5.<br>Правовое государство                                 | Основное содержание  |                                   | 2 | OK 02<br>OK 05<br>OK 09<br><br>ОПК-8.<br>ОПК-9.<br>ОПК-10. |
|   | Правовое государство. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |                                   |   |  |
|   | Практическое занятие   |                                   | 2 |  |
|   | Гражданское общество и правовое государство. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника  |                                   |   |  |
| Раздел 8.Право  |  |                                   |   |  |
| Тема 8.1.<br>Понятие права<br>Право в системе<br>социальных норм. | Основное содержание  |                                   | 2 | OK 02<br>OK 05<br>OK 09<br><br>ОПК-8.<br>ОПК-9.<br>ОПК-10. |
|   | Понятие права. Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов  |                                   |   |  |

|   |   |  |    |                         |
|---|---|--|----|-------------------------|
|   | Российской Федерации  |  | 2  |                         |
|   | Практическое занятие  |  |    |                         |
|   | 1. Право в системе социальных норм. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени<br>Правосознание. Правоотношение. Профессионально ориентированное содержание.<br>2. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.  |  |    |                         |
| <b>Тема 8.3.</b><br><b>Правонарушение и юридическая ответственность</b> | Основное содержание   |  | 2  | OK 02<br>OK 05<br>OK 09 |
|   | Правонарушение и юридическая ответственность . Административное право и его субъекты.<br>Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.<br>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |  |    |                         |
|   | Практическое занятие  |  |    |                         |
|   | 2   | Терроризм как глобальная проблема современности. |    |                         |
|   | 3   | Права и свободы человека и гражданина.           | 6  |                         |
|   |   |  |    |                         |
| Всего:  |   |  | 72 |                         |

#### **4. Условия реализации программы учебной дисциплины**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин..

Оборудование учебного кабинета:

-рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения:

-мультимедийный проектор, компьютер.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### **Для обучающихся**

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват.

Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2005

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю.

Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

В.В. Чумаченко, А. П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М.,2016

###### **Для преподавателей**

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы.

Обществознание. – М., 2006.

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.



Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

### **Средства обучения**

1. Мультимедиа проектор.

2. ЦОР «Обществознание 8-11 кл. в.». Боголюбов Л.Н.

3. ЦОР «Тесты по обществознанию»

**Интернет-ресурсы**

[http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem\\_besplatno\\_segodnja/0-24](http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24) Презентации, конспекты по обществознанию

<http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2> Архив учебных программ

Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс] –  
Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД. 04 Обществознание

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Формируемые компетенции                                |  |
|--|---|-------------|--|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |  |
| Раздел 1. Общество                               |   |             |  |  |
| Тема 1.1.<br>Понятие общества                    | Основное содержание   | 2           | ОК 01<br>ОК 05   |  |
|  | Понятие общества. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельности. Направления цифровизации в профессиональной деятельности . |             |  |  |
|  | Практические занятия  |             |  |  |
|  | Сферы общества. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя.   |             |  |  |
| Тема 1.5.<br>Развитие общества                   | Основное содержание   | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОПК-8.<br>ОПК-9.<br>ОПК-10. |  |
|  | Развитие общества. Эволюция, революция. Особенности развития в социально-гуманитарных науках. Что понимается под категорией «изменение». Какие виды изменений вы можете назвать. Чем развитие отличается от других видов изменений.<br>Какие виды социальных изменений вы знаете. Что такое диалектика? Когда и где она возникла.   |             |  |  |
|  | Практическое занятие  | 2           |  |  |
|  | Общественный прогресс. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.  |             |  |  |
| Тема 1.6.<br>Глобализация человеческого общества | Основное содержание   | 2           | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06                                |  |
|  | Глобализация человеческого общества. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Объясните понятия «однополюсный» и «многополюсный мир». Какой из них более отвечает принципам равенства и справедливости. Почему возникло движение  |             |  |  |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
|  | антиглобалистов. Каковы его цели. Какие акции проводили антиглобалисты в последнее время (воспользуйтесь материалами периодической печати).   |   |                |
| <b>Раздел 2. Человек</b>   |   |   |                |
| <b>Тема 2.1.<br/>Человек как продукт биологической и социальной эволюции</b> | Основное содержание   | 2 | OK 02<br>OK 03 |
|  | Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. |   |                |
| <b>Тема 2.5.<br/>Общение</b>   | Основное содержание   | 2 | OK 02<br>OK 03 |
|  | Общение. Какие функции выполняет общение. Какие формы общения вы знаете. Охарактеризуйте их. Какую роль во взаимоотношениях между людьми играет этикет. Назовите известные вам правила этикета. Какие из них вы чаще всего выполняете. Что такое культура общения. Какого человека можно назвать культурным.  |   |                |
| <b>Тема 2.6.<br/>Духовный мир человека</b>                                   | Основное содержание   | 2 | OK 02<br>OK 03 |
|  | Духовный мир человека. В чем состоят духовные ценности. Как они усваиваются человеком. Какую роль в жизни человека играет мировоззрение. Какие факторы влияют на формирование мировоззрения. Какие существуют типы мировоззрения. Дайте их характеристику.  |   |                |
|  | Практическое занятие  | 2 |                |
|  | Проблема смерти в духовном опыте человечества   |   |                |
| <b>Раздел 3. Познание</b>  |   |   |                |
| <b>Тема 3.1.<br/>Понятие познания</b>  | Основное содержание   | 2 | OK 02<br>OK 03 |
|  | Понятие познания. Охарактеризуйте понятие творчества. Какую роль оно играет в процессе познания. Что такое интуиция? Как протекает этот процесс. Что такое объяснение. Каковы его этапы. В чем состоит взаимосвязь объяснения и понимания.  |   |                |
| <b>Раздел 4. Духовная жизнь общества</b>                                     |   |   |                |
| <b>Тема 4.1.<br/>Культура</b>  | Основное содержание   | 2 | OK 01<br>OK 05 |
|  | Культура. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Охарактеризуйте основные элементы культуры. Какие функции выполняет культура. Какие виды культуры существуют.  |   |                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Практическое занятие   | 2 |   |
|  | Мораль как регулятор социального поведения   |   |   |
| Тема 4.3.<br>Религия   | Основное содержание  | 2 | OK 01   |
|  | Религия. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.   |   | OK 05   |
|  | Практическое занятие   | 2 | ОПК-8.  |
|  | Искусство. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Образ профессии модельер в искусстве.   |   | ОПК-9.<br>ОПК-10.                             |
|  | <b>Раздел 5. Основы финансовой грамотности</b>   |   |   |
| Тема 5.3.<br>Банковская система<br>России.<br>Коммерческие банки.                                | Основное содержание  | 2 | OK 04   |
|  | Банковская система России. Коммерческие банки. Роль банков в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.  |   | OK 05   |
|  | Практическое занятие   | - |   |
|  | Оплата покупок в Интернете. Правила пользования банкоматом.  |   |   |
| Тема 5.11.<br>Страхования<br>имущества: как это<br>работает.<br>Страхование<br>здоровья и жизни. | Основное содержание  | 2 | OK 03   |
|  | Страхования имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни.   |   | OK 04   |
|  | Практическое занятие   | 2 |   |
|  | 1. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Налоговые вычеты.   |   |   |
|  | Финансовое мошенничество. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке . Составить памятку «Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом. Профессионально ориентированное содержание.<br>2. Особенности разделения труда и специализации в сфере образования.  |   |   |
|  | <b>Раздел 6. Социальные отношения</b>  |   |   |
| Тема 6.2.<br>Социальное<br>поведение   | Основное содержание  | 2 | OK 02   |
|  | Социальное поведение. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения |   | OK 06<br>OK 07<br>ОПК-8.<br>ОПК-9.<br>ОПК-10. |

|  |   |                                   |  |  |
|--|---|-----------------------------------|--|--|
|  | социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.  |                                   |  |  |
|  | Практическое занятие  | 2                                 |  |  |
|  | Этнические общности. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности   |                                   |  |  |
| Тема 6.3.<br>Семья   | Основное содержание   | 2                                 | OK 02<br>OK 05<br>OK 06<br>ОПК-8.<br>ОПК-9.<br>ОПК-10. |  |
|  | Семья. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям  |                                   |  |  |
|  | Практическое занятие  | 2                                 |  |  |
|  | Семья. Молодежь. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Конфликты в семье и пути их преодоления.   |                                   |  |  |
| Раздел 7. Политика   |   |                                   |  |  |
| Тема 7.1.<br>Государство и<br>политическая<br>система общества | Основное содержание   | 2                                 | OK 02<br>OK 06<br>OK 09                                |  |
|  | Государство и политическая система общества. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. |                                   |  |  |
|  | Практическое занятие  | 2                                 |  |  |
|  | Механизм государства  |                                   |  |  |
| Тема 7.2.<br>Форма правления                                   | Основное содержание   | 2                                 | OK 02<br>OK 05<br>OK 09                                |  |
|  | Форма правления. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму  |                                   |  |  |
|  | Практическое занятие  | 6                                 |  |  |
|  | 1   | Форма правления                   |  |  |
|  | 2   | Форма государственного устройства |  |  |
| Тема 7.5.  | Основное содержание   | 2                                 | OK 02  |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Правовое государство</b>   | Правовое государство. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |   | ОК 05<br>ОК 09<br><br>ОПК-8.<br>ОПК-9.<br>ОПК-10.          |
|   | Практическое занятие  | 2 |  |
|   | Гражданское общество и правовое государство. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника   |   |  |
| <b>Раздел 8.Право</b>   |   |   |  |
| <b>Тема 8.1.<br/>Понятие права<br/>Право в системе<br/>социальных норм.</b> | Основное содержание   | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br><br>ОПК-8.<br>ОПК-9.<br>ОПК-10. |
|   | Понятие права. Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации   |   |  |
|   | Практическое занятие<br><br>1. Право в системе социальных норм. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени<br>Правосознание. Правоотношение. Профессионально ориентированное содержание.<br>2. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.  | 2 |  |
| <b>Тема 8.3.<br/>Правонарушение и<br/>юридическая<br/>ответственность</b>   | Основное содержание   | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                                    |
|   | Правонарушение и юридическая ответственность . Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды  |   |  |

|        |   |  |    |
|--------|---|--|----|
|        | преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.<br>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |  | 6  |
|        | Практическое занятие  |  |    |
|        | 2   | Терроризм как глобальная проблема современности. |    |
|        | 3   | Права и свободы человека и гражданина.           |    |
| Всего: |   |  | 72 |



#### **4. Условия реализации программы учебной дисциплины**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин..

Оборудование учебного кабинета:

-рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения:

-мультимедийный проектор, компьютер.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### **Для обучающихся**

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2005

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

В.В. Чумаченко, А. П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М., 2016

### **Для преподавателей**

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

### **Средства обучения**

1. Мультимедиа проектор.
2. ЦОР «Обществознание 8-11 кл. в.». Боголюбов Л.Н.
3. ЦОР «Тесты по обществознанию»

### **Интернет-ресурсы**

[http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem\\_besplatno\\_segodnja/0-24](http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24) Презентации, конспекты по обществознанию

<http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2> Архив учебных программ

Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс] –  
Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

## **5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащим социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны

разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятия   |
|------------------------------------|---|---|
| <b>Раздел 1. Общество</b>          |   |   |
| ОК 01<br>ОК 05                     | Тема 1.1.<br>Понятие общества   | <i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05            | Тема 1.2.<br>Общество и природа.<br>Практ. занятие № 1<br>Сферы общества. Сферы общества. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя. | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05            | Тема 1.3.<br>Развитие общества<br>Практ. занятие № 2<br>Общественный прогресс.<br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                  |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05            | Тема 1.4.<br>Глобализация<br>человеческого общества   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                  |

| Раздел 2. Человек       |  |   |
|-------------------------|--|---|
| OK 03<br>OK 05<br>OK 06 | Тема 2.1.<br>Человек как продукт<br>биологической и<br>социальной эволюции   | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>            |
| OK 02<br>OK 03          | Тема 2.2.<br>Бытие человека.<br>Соотношение бытия и сознания   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 05<br>OK 06          | Тема 2.3.<br>Цель и смысл жизни человека.  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| OK 01<br>OK 05          | Тема 2.4.<br>Общение<br>Практ. занятие №3<br>Человек, индивид, личность. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| OK 01<br>OK 05          | Тема 2.5.<br>Духовный мир человека<br>Практ. занятие №4<br>Проблема смерти в духовном опыте человечества                                       | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| Раздел 3. Познание      |  |   |
| OK 02<br>OK 07          | Тема 3.1.<br>Понятие познания  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09                                  | Тема 3.2.<br>Истина  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Духовная жизнь общества</b>       |  |  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                  | Тема 4.1.<br>Культура<br>Практик. занятие №5<br>Мораль как регулятор социального поведения     | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>     |
| ОК 01<br>ОК 03   | Тема 4.2.<br>Религия<br>Практик. занятие №6<br>Искусство. Образ профессии учитель в искусстве. | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания - задачи</li> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 09   | Тема 4.3.<br>Образование   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                  |
| <b>Раздел 5.</b><br><b>Основы финансовой грамотности</b> |  |  |
| ОК 06<br>ОК 09   | Тема 5.1.<br>Банковская система России. Коммерческие   | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы проблемного характера</li> </ul>  |



|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <p>банки</p> <p>Практ. занятие № 7</p> <p>Оплата покупок в Интернете. Правила пользования банкоматом.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>   |
| <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>             | <p>Тема 5.2.</p> <p>Кредиты : когда их брать и как оценить.</p> <p>Практ. занятие № 8</p> <p>Когда и кому стоит покупать облигации.</p>   | <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>             |
| <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>             | <p>Тема 5.3.</p> <p>Страхование имущества: как это работает.</p> <p>Страхование здоровья и жизни.</p> <p>Практ. занятие № 9</p> <p>Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Налоговые вычеты.</p>                  | <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>             |
| <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>             | <p>Тема 5.4.</p> <p>Чем предпринимательская деятельность отличается работы по найму.</p> <p>Практ. занятие № 10</p> <p>Финансовое мошенничество.</p> <p>Особенности разделения труда и специализации в сфере образования.</p> | <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>             |
| <b>Раздел 6. Социальные отношения</b> |   |  |
| <p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p>             | <p>Тема 6.1.</p> <p>Социальное поведение</p> <p>Практ. занятие № 11</p> <p>Этнические общности.</p> <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>   | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>             | <p>Тема 6.2.</p> <p>Семья</p>   | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p>  |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | <p>Практ. занятие № 12<br/>Семья. Молодежь.<br/>Конфликты в семье и<br/>пути их преодоления.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>  |
| <b>Раздел 7. Политика</b> |   |  |
| <p>OK 05<br/>OK 06</p>    | <p>Тема 7.1.<br/>Государство и<br/>политическая система<br/>общества.<br/>Практ. занятие № 13<br/>Механизм государства</p>  | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>OK 04<br/>OK 05</p>    | <p>Тема 7.2.<br/>Форма правления.<br/>Практ. занятие № 14<br/>Форма правления<br/>Практ. занятие № 15<br/>Форма государственного<br/>устройства<br/>Практ. занятие № 16<br/>Форма политического<br/>режима</p>  | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>                                     |
| <p>OK 04<br/>OK 05</p>    | <p>Тема 7.3<br/>Правовое государство.<br/>Практ. занятие № 17<br/>Гражданское общество и<br/>правовое государство.<br/>Профсоюзная<br/>деятельность в области<br/>защиты прав работника</p>   | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>                                     |
| <b>Раздел 8. Право</b>    |   |  |
| <p>OK 05<br/>OK 06</p>    | <p>Тема 8.1.<br/>Понятие права.<br/>Право в системе<br/>социальных норм.<br/>Практ. занятие № 18<br/>Право в системе<br/>социальных норм.<br/>Профессиональные<br/>обязанности гражданина<br/>Российской Федерации в<br/>организации<br/>мероприятий ГО и</p> | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p><i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | защиты от ЧС в<br>условиях мирного и<br>военного времени  |  |
| ОК 03<br>ОК 04  | Тема 8.2.<br>Норма права<br>Система права.<br>Практ. занятие № 19<br>Правосознание.<br>Правоотношение.<br>Коллективный договор.<br>Трудовые споры и<br>порядок их разрешения.   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема 8.3.<br>Правонарушение и<br>юридическая<br>ответственность<br>Практ. занятие № 20<br>Правонарушение и<br>юридическая<br>Ответственность<br>Практ. занятие № 21<br>Терроризм как<br>глобальная проблема<br>современности<br>Практ. занятие № 22<br>Права и свободы<br>человека и гражданина | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>     |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК<br>04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК<br>09 |   | <i>Выполнение заданий<br/>промежуточной аттестации</i>   |